



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №6  
Губанова Л.В.

**«Индивидуальный образовательный маршрут развития  
ученика 5 класса, испытывающего затруднения в обучении по  
результатам оценочных процедур»  
Магомедова Магомы**

Проданная программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования и науки Республики Дageстан.

**ЦЕЛЬ:** Повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

**ЗАДАЧИ:**

- ⇒ Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- ⇒ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ✍ Ликвидация неуспеваемости.
- ✍ Повышение уровня ЗУН учащихся.
- ✍ Повышение качества знаний учащихся.
- ✍ Повышение мотивации к учению.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий ( после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время , за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти

- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

### ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ СЛАБОУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

	Акценты в обучении
<b>В процессе контроля знаний учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li> <li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</li> </ol>
<b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li> <li>2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li> <li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li> </ol>
<b>При изложении нового материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li> <li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</li> </ol>
<b>В ходе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных</li> </ol>

<p><b>самостоятельной работы учащихся на уроке.</b></p>	<p>заданий ряда простых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</li> <li>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</li> <li>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</li> </ol>
<p><b>При организации самостоятельной работы вне класса.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</li> <li>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</li> <li>5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</li> <li>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</li> </ol>

Для работы по программе используются:

- Ахременковой Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс»  
Сычева Н. «Сложные правила русского языка за 10 уроков»  
Узорова О. В. «Все основные правила русского языка. 5 класс»  
Узорова О. В. «500 правил и упражнений по русскому языку. 5 класс»

## Тематическое планирование

### 5 класс

- Занятие 1.** Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.  
**Занятие 2.** Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  
**Занятие 3.** Буквы и, у, а после шипящих.  
**Занятие 4.** Мягкий знак в середине слов.  
**Занятие 5.** О - Ё после шипящих в корне слова.  
**Занятие 6.** Употребление ь на конце существительных после шипящих.  
**Занятие 7.** Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова  
**Занятие 8.** Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий  
**Занятие 9.** Буквы и - ы после ц. Разделительные ь и ь.  
**Занятие 10.** Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.  
**Занятие 11.** Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.  
**Занятие 12.** Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.  
**Занятие 13.** Не с глаголами.  
**Занятие 14.** Мягкий знак на конце слов после шипящих.  
**Занятие 15.** Правописание приставок. Приставки на с—з.  
**Занятие 16.** Чередование согласных в корнях слов.  
**Занятие 17.** Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.  
**Занятие 18.** Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.  
**Занятие 19.** Чередование гласных и—е в корнях слов.  
**Занятие 20.** Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.  
**Занятие 21.** Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.  
**Занятие 22.** Учимся ставить знаки препинания.  
Прямая речь. Сложное предложение.  
**Занятие 23.** Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, см, зд.  
**Занятие 24.** Учимся ставить знаки препинания.  
Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения.  
**Занятие 25.** Большая буква и кавычки в именах собственных.  
**Занятие 26.** Разбираем по членам предложения.  
Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

## Лист оценки предметных результатов

Ученик - Магомедов Магома Класс 5 2024г.

Учитель – Асриян А.П.

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в

полной мере научился

	Формируемые навыки и умения	I ч.	II ч.
1	Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.	1	1
2	Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	2
3	Буквы и, у, а после шипящих.		
4	Мягкий знак в середине слов.	1	1
5	О - Ё после шипящих в корне слова.	0	1
6	Употребление ь на конце существительных после шипящих.	0	1
7	Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова	1	1
8	Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий	1	2
9	Буквы и - ы после ц. Разделительные ь и ь.	0	1
10	Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.	0	1
11	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	0	1
12	Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.	0	1
13	Не с глаголами.	0	0
14	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	0	0
15	Правописание приставок. Приставки на с—з.	0	1
16	Чередование согласных в корнях слов.	0	1
17	Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.	0	0
18	Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.	0	0
19	Чередование гласных и—е в корнях слов.	0	0
20	Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.	0	0
21	Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн - ровн-.	0	1
22	Учимся ставить знаки препинания.	0	0
23	Прямая речь. Сложное предложение.	1	0
24	Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд.	1	1
25	Учимся ставить знаки препинания.		0
26	Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения.	0	0