



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №6
Губанова Л.В.

**«Индивидуальный образовательный маршрут развития
ученика 5 класса, испытывающего затруднения в обучении по
результатам оценочных процедур»
Магомедова Магомы**

Проданная программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования и науки Республики Дageстан.

ЦЕЛЬ: Повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

ЗАДАЧИ:

- ⇒ Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- ⇒ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✍ Ликвидация неуспеваемости.
- ✍ Повышение уровня ЗУН учащихся.
- ✍ Повышение качества знаний учащихся.
- ✍ Повышение мотивации к учению.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти

- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ СЛАБОУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. 4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
В процессе контроля за усвоением знаний учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. 2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение. 3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. 4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес к усвоению темы. 2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. 3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. 4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. 5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала. 6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных

<p>самостоятельной работы учащихся на уроке.</p>	<p>заданий ряда простых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. 3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. 4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. 5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. 6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

Для работы по программе используются:

- Ахременковой Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс»
Сычева Н. «Сложные правила русского языка за 10 уроков»
Узорова О. В. «Все основные правила русского языка. 5 класс»
Узорова О. В. «500 правил и упражнений по русскому языку. 5 класс»

Тематическое планирование

5 класс

- Занятие 1.** Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.
Занятие 2. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
Занятие 3. Буквы и, у, а после шипящих.
Занятие 4. Мягкий знак в середине слов.
Занятие 5. О - Ё после шипящих в корне слова.
Занятие 6. Употребление ь на конце существительных после шипящих.
Занятие 7. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова
Занятие 8. Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий
Занятие 9. Буквы и - ы после ц. Разделительные ь и ь.
Занятие 10. Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.
Занятие 11. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.
Занятие 12. Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.
Занятие 13. Не с глаголами.
Занятие 14. Мягкий знак на конце слов после шипящих.
Занятие 15. Правописание приставок. Приставки на с—з.
Занятие 16. Чередование согласных в корнях слов.
Занятие 17. Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.
Занятие 18. Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.
Занятие 19. Чередование гласных и—е в корнях слов.
Занятие 20. Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.
Занятие 21. Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.
Занятие 22. Учимся ставить знаки препинания.
Прямая речь. Сложное предложение.
Занятие 23. Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, см, зд.
Занятие 24. Учимся ставить знаки препинания.
Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения.
Занятие 25. Большая буква и кавычки в именах собственных.
Занятие 26. Разбираем по членам предложения.
Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

Лист оценки предметных результатов

Ученик - Магомедов Магома Класс 5 2024г.

Учитель – Асирян А.П.

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в

полной мере научился

	Формируемые навыки и умения	I ч.	II ч.
1	Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.	1	1
2	Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	2
3	Буквы и, у, а после шипящих.		
4	Мягкий знак в середине слов.	1	1
5	О - Ё после шипящих в корне слова.	0	1
6	Употребление ь на конце существительных после шипящих.	0	1
7	Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова	1	1
8	Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий	1	2
9	Буквы и - ы после ц. Разделительные ь и ь.	0	1
10	Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.	0	1
11	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	0	1
12	Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.	0	1
13	Не с глаголами.	0	0
14	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	0	0
15	Правописание приставок. Приставки на с—з.	0	1
16	Чередование согласных в корнях слов.	0	1
17	Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.	0	0
18	Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.	0	0
19	Чередование гласных и—е в корнях слов.	0	0
20	Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.	0	0
21	Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн - ровн-.	0	1
22	Учимся ставить знаки препинания.	0	0
23	Прямая речь. Сложное предложение.	1	0
24	Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд.	1	1
25	Учимся ставить знаки препинания.		0
26	Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения.	0	0