



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ № 8

Л.В. Губанова

**«Индивидуальный образовательный
маршрут развития
ученика 4 класса, испытывающего
затруднения в обучении по результатам
оценочных процедур»**

Магомедова Юсуна

«Индивидуальный образовательный
маршрут развития
ученика 4 класса, испытывающего
затруднения в обучении по результатам
оценочных процедур»
Магомедова Юсуна

Направления работы

Проект на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с низкими учебными возможностями и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи со специалистами, которые сопровождают ребенка: психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- ведение документации
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Еще одним условием успешного обучения детей, имеющих пробелы в знаниях, является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Чтобы преодолеть затруднения, нужно ориентироваться на внутренние силы ребёнка, опираться на значимые для него стимулы. Следовательно, ученику нужна педагогическая поддержка. Моя педагогическая поддержка нашла своё отражение в реализации технологии внедрения индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми компетенциями, повысить уровень учебной мотивации. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития, стимулирования творческой инициативы, достижения своих вершин в период школьного обучения. Изменения происходят не только в ученике, и от учителя требуется больше гибкости по отношению к учащемуся, мобильности, динамичности, увеличивается потребность к саморазвитию.

Перспективы, открывающиеся перед учащимися:

- уменьшается ежедневная нагрузка в разрезе домашних заданий;
- даётся возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- формируется умение применять знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно делать правильный выбор;
- формируется правильная самооценка.

Перспективы, открывающиеся перед родителем:

- принимает активное участие в образовательном процессе;
- даёт возможность определить границу между знаниями и незнаниями своего ребёнка (карта движения по предмету);
- повышается уровень контроля над учебными достижениями своего ребёнка.

Требования к условиям реализации индивидуального маршрута

Педагогическое обеспечение:

•обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи).

•обеспечение условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психозмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

•обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

•обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

•обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

1. Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту.

- Групповые занятия;
- Занятия в классе;
- Индивидуальные занятия;
- Домашняя работа;

2. Причины низкой успеваемости. (по результатам диагностики и наблюдений)

- ❖ Проблемы в УУД ученика вследствие нерегулярности работы на уроке;
- ❖ Несформированность самоконтроля;
- ❖ Отсутствие устойчивых мотивов учения;
- ❖ Несформированность познавательной деятельности.

3. Направления коррекционной работы.

- ❖ Освоение общеобразовательной адаптированной программы по УМК «Школа России»;
- ❖ Обогащение словаря и развитие речи;
- ❖ Формирование мотивов учебной деятельности;
- ❖ Формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;
- ❖ Коррекция недостатков фонематического слуха;

4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы. Схема составления тематического планирования индивидуального маршрута:

5. Формы диагностики образовательных результатов.

- Еженедельное оценивание своей деятельности.
- Листы оценки предметных результатов ученика Магомедова Юсупа (приложение 1)
- Маршрутный лист (образец, приложение 2)
- Организация деятельности ученика ___ во время работы по индивидуальному маршруту (образец, приложение 3)

Лист оценки предметных результатов Магомедова Юсупа

Ученик - Магомедов Юсуп Класс 4 2024г.

Учитель – Магомедова А.К.

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

		И ч.	II ч.
Формируемые навыки и умения			
Русский язык	1. Различает звуки речи	1	1
	2. Устанавливает число и последовательность звуков в слове	1	2
	3. Характеризует звуки		
	- гласные ударные/безударные	1	1
	- согласные твердые/мягкие	0	1
	- согласные звонкие/глухие	0	1
	- парные/непарные звонкие и глухие	1	1
	4. Делит слова на слоги	1	2
	5. Определяет место ударения в слове	0	1
	6. Различает родственные слова и формы слова;	0	1
	7. Подбирает родственные слова	0	1
	8. Различает лексическое и грамматическое значение слова	0	1
	9. Находит грамматические группы слов(части речи): имя сущ, прилаг, глагол	0	0
	10. Определяет у и.сущ. нач.форму	0	0
	11. Опознает одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные сущ.	0	1
	12. Различает существительные муж, жен, ср.рода	0	1
	13. Опознает у глаголов форму рода и числа	0	0
	14. Находит границы предложения	0	0
	15. Находит главные члены предложения	0	0
	16. Различает главные и второстепенные члены(без дифференциации последних)	0	0
	17. Составляет предложение из слов	0	1
	18. Восстанавливает деформированные предложения	0	0
	19. Находит орфограммы в указанных учителем словах	1	0
	20. Использовать орфографический словарь (в учебнике) как средство самоконтроля	1	1
	21. Применяет правила правописания:		0
	- проверяемые безударные гласные в корне	0	0
	- парные по глухости-звонкости согласные	0	0
-перенос слов	1	1	
- написание гласных и,а,у после шипящих согласныхж,ш,ч,щ	1	0	
- написание предлогов и приставок	1	0	
-написание сочетаний чк,чн	0	0	
-непроверяемые гласные и согласные в корне слова	0	0	
-прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1	1	
- знаки препинания(?!) в конце предложения	1	1	
22. Умеет безошибочно списывать предложения	0	0	
23. Умеет писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	0	1	
24. Определяет тему текста и подбирает заглавие	0	1	
25. Находит части текста	0	0	
26. Восстанавливает деформированные тексты	0	0	
27. Умеет составлять словосочетания, ставить вопросы от главного слова к зависимому	0	0	
	1	1	
Литературное чтение	1. Читает плавно по слогам и целыми словами в удобном для ребенка темпе	0	0
	2. Читает наизусть стихи	0	0
	3. Понимает содержание прочитанного произведения	0	1
	4. Находит в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение)	0	0
	5. Пересказывает содержание произведений	0	0
	6. Выделять главную мысль текста	0	0
	7. Отвечает на вопросы по содержанию текста	0	0
	8. Умеет оценивать литературного героя по поступкам	0	0
	9. Ориентируется в главах учебника, находит разделы, ориентируется в заданиях учебника	1	1
	10. Пользуется словарем учебника и справочной литературой	0	0
	11. Отличает поэтический текст от прозаического	0	1
	12. Отличает художественный текст от научного	0	1

	13. Различает особенности построения малых жанров фольклора	0	0
	14. Узнает особенности народной сказки	0	1
	15. Понимает особенности жанра рассказа	0	1
	16. Различает жанры авторской прозы: рассказ, сказка	0	0
	17. Узнает изобразительно-выразительные средства лит. языка (сравнение, звукопись)	0	1
	18. Выразительно читает по ролям	0	0
	19. Воспринимает эмоциональное содержание худ. текста	0	0
	20. Подбирает и (или) создает иллюстрации к лит. произведению	1	1
	21. Озаглавливает произведение и его части	0	0
		1	1
Математика	1. Читает и записывает все однозначные, двузначные, трехзначные, многозначные числа	0	1
	2. Определяет место числа в ряду и устанавливает отношения между числами	0	0
	3. Складывает и вычитает однозначные, двузначные, трехзначные, многозначные числа	0	0
	4. Группирует числа по указанному признаку	0	0
	5. Устанавливает закономерность ряда чисел и дополняет его	0	0
	6. Представляет двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	0	0
	7. Использует единицу измерения длины, массы и емкости (литр)	0	0
	8. Использует единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними	0	0
	9. Определяет время по часам	0	0
	10. Использует знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления	0	0
	11. Выполняет умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы	0	0
	12. Устанавливает порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней	0	1
	13. Находит значение выражений, содержащих 2-3 действия	0	0
	14. Использует термины: «уравнение», «решение уравнения»	0	0
	15. Решает простые уравнения	0	0
	16. Выделяет в задаче условие, вопрос, данные, искомое	0	0
	17. Дополняет текст до задачи на основе знаний о структуре задачи	0	1
	18. Выполняет краткую запись задачи, используя условные знаки	0	0
	19. Выбирает и обосновывает выбор действия для решения задачи	0	0
	20. Решает простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;	0	1
	21. Составляет задачу по рисунку, схеме, краткой записи, числовому выражению	0	0
	22. Чертит на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник с заданными сторонами	0	1
	23. Находит длину ломаной и периметр произвольного многоугольника	0	1
	24. Использует при решении задач формулы для нахождения периметра, площади квадрата, прямоугольника	0	0
	25. Использует единицы измерения длины: мм, см, дм, м и соотношение между ними	0	0
	26. Заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы.	0	1
	27. Читает простейшие столбчатые и линейные диаграммы	0	1
Окружающий мир	1. Устанавливает связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	1
	2. Сравнивает объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1	1
	3. Проводит несложные наблюдения в природе и воспроизводит опыты в соответствии с инструкцией	1	1
	4. Знает как беречь органы чувств.	1	1
	5. Знаком с профессиями. Знает правила этикета.	1	1
	6. Наблюдает и выявляет условия, необходимые для жизни живых организмов	0	1
	7. Отличает разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности	1	1
	8. Различает животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)	1	1
	9. Различает домашних животных и диких	1	2
	10. Знает средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);	2	2
	11. Знает правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	2
	12. Знает природные явления.	1	2

В процессе обучения установлены основные причины низкой успеваемости:

1. Пробелы в УУД вследствие низкого уровня познавательных процессов.
2. Отсутствие устойчивых мотивов учения.
3. Несформированность произвольной деятельности; несформированность самоконтроля, необходимого для овладения правописанием (повышенная импульсивность, эмоциональная неуравновешенность).

Направления коррекционной работы:

1. Формирование мотивов учения.
2. Формирование произвольной деятельности.
3. Ликвидация общего отставания

Формирование произвольной деятельности.

Приёмы:

- формирование целенаправленной деятельности.

Предварительная ориентация в задании, строгая дозировка задания, работа с планом, алгоритмами. Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях.

- работа по формированию внимания.

Осуществляется на уроках русского языка, математики, на занятиях с учителем-дефектологом. В консультационной работе с родителями.

- выработка навыков самоконтроля.

Осуществляется на уроках и индивидуальных занятиях.

Формирование мотивов учебной деятельности:

- создание ситуации успеха;
- подбор заданий, интересных по содержанию (по возможности);
- ставить перед ребёнком такие задачи по ликвидации у него пробелов ЗУН, которые были бы, с одной стороны, доступными по трудности, а с другой – небольшими по объёму. Осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях.

Общее отставание по русскому языку, математике:

- развитие речи и мышления

Осуществляется на уроках математики, русского языка, литературного чтения, при написании творческих работ, работ с сюжетными картинками.

- обогащение словаря.

Осуществляется при написании предложений на уроках; упражнения на подбор слов к готовому определению, знакомство с пословицами и поговорками.

- Развитие внимания.

Осуществляется на уроках математики, русского языка, окружающего мира с использованием различных заданий, упражнений на развитие внимания, логики.

- Занятия по темам согласно УМК «Школа России» для 4 класса по математике и русскому языку.

1. Обогащение словаря и развитие речи.	
Приём подбора слов к готовому определению.	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира, индивидуальные занятия
Приём активизации вербальных ассоциаций.	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира.
Подбор синонимов, антонимов, эпитетов, метафор, сравнений	Уроки русского языка, чтения, развития речи
Работа по сюжетным картинкам	Уроки русского языка, чтения
Редактирование текста	Уроки русского языка, чтения, индивидуальные занятия
Различные виды пересказов	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира
Работа с деформированным текстом	Уроки русского языка, развития речи
2. Коррекция недостатков фонематического слуха	
Различение звуков, близких по звучанию или артикуляции	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
Различение твёрдости-мягкости звуков	Уроки русского языка, занятия с логопедом
Запись под диктовку с проговариванием слов	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
Упражнения в постановке ударения	Уроки русского языка, чтения, индивидуальные занятия
Написание диктантов	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
3. Формирование познавательных мотивов к усвоению языка	
Создание ситуации успеха	Учебные занятия
Необходимая помощь при выполнении самостоятельных работ	Уроки, индивидуальные занятия
Беседы с ребёнком и родителями	Внеурочное время
4. Формирование произвольной деятельности.	
Формирование целенаправленной деятельности	Учебные занятия, занятия с психологом
Выработка навыков самоконтроля	Учебные занятия, занятия с психологом
Работа по формированию внимания	Учебные занятия, занятия с учителем дефектологом
5 Ликвидация общего отставания по предметам	
Согласно тематическому планированию	

Организация деятельности ученика 4 класса Магомедова Юсупа во время работы по индивидуальному маршруту.

Цель: ликвидация пробелов по русскому языку

Тема	Задания, способы работы	Формы занятия	Формы контроля
Словосочетания. Упражнения по образованию словосочетаний	Карточка	индивидуальная	Тест карточка
Изменение существительных по родам	Правило, работа по схеме	классная	Опрос по правилу
Склонение имен существительных	Карточка	индивидуальная	Тест карточка
Упражнение в правописании падежных окончаний у существительных	Работа по схеме	индивидуальная	Опрос по правилу
Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний у существительных»	Работа по схеме Работа по схеме	классная	Тетрадь для контрольных работ
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Карточка.	индивидуальная	Рабочая тетрадь
Изменение имен прилагательных по падежам	Правило, работа по схеме	индивидуальная классная	Опрос по правилу
Образование наречий от прилагательных с основой на шипящих и их написание	Работа над ошибками	классная	Рабочая тетрадь
О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	Работа по схеме	индивидуальная классная	Опрос
Административная контрольная работа	диктант грамматическим заданием	классная	Тетрадь для контрольных работ
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа над ошибками	индивидуальная	Рабочая тетрадь
Образование наречий от прилагательных с основой на шипящих и их написание	изложение	классная	Рабочая тетрадь
Контрольное списывание «Правописание слов с основой на шипящих»	Контрольное списывание	индивидуальная	Тетрадь для контрольных работ
Определение спряжения глаголов по начальной форме	Карточка.	классная	Опрос
Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Работа по схеме	индивидуальная	Тест