

«Путь к успеху»

План проведения урока:

Цель: Способствовать формированию у обучающихся долгосрочной мотивации учебной деятельности.

Задачи:

- Стимулировать обучающихся к размышлению об отличительных особенностях образованного человека, а также об условиях, необходимых для того, чтобы стать образованным человеком.
- Создать положительный (привлекательный) образ образованного человека как перспективной цели образования.
- Создавать условия для стимулирования обучающихся к самообразованию и саморазвитию.
- Создать условия для творческого самовыражения обучающихся.

Ход классного часа

Не нужно доказывать, что образование - самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Чернышевский Н. Г.

Стадия вызова.

Вступительное слово учителя.

Ребята, я приглашаю вас на классный час «На пути к образованному человеку». Нам предстоит обсудить, зачем нужно образование и кто такой образованный человек. Мы попытаемся создать идеальный портрет образованного человека и попробуем приблизиться к этому образу. Как видите, работа предстоит серьезная.

О важности образования говорил Аристотель еще в IV веке до нашей эры, а Н.Г.Чернышевский утверждал: *«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны».* (Слайд №2).

Русский ученый М.В.Ломоносов огромные надежды возлагал на молодое поколение.

Ученик (читает отрывок из оды Ломоносова)

*Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастной случай берегут;
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха,
Науки пользуют везде,
Среди народов и в пустыне,
В градском шуму и наедине,
В покое сладки и в труде.*

Мотивация к творчеству.

Учитель.

На мой простой вопрос, нужно ли учиться, каждый из вас ответит положительно.

- А как вы думаете, для чего нужно учиться? (Слайд №3).

Ответы восьмиклассников.

- Чем отличается образованный человек от необразованного? (Слайд №4).

Ответы восьмиклассников. (Слайд №5).

- Какого человека вы считаете образованным? Какими качествами он должен обладать? (Слайд №6).

Социологический опрос. Видео.

Ответы восьмиклассников. (Слайд №7).

Вывод. По мнению К. Симонова, «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным».

Мудрый русский народ всегда ценил ум, смекалку и выражал это в фольклоре.

- Какие вы знаете пословицы про учение? В чем их смысл? (Слайд №8).

Подготовка к творческой работе и творчество

Задание. (Слайд 9)

Учитель.

Наша с вами задача — создать портрет образованного человека. Для этого сформированы 3 группы. Сейчас каждой группе я раздам пакеты со всем необходимым, для того чтобы вы могли создать свой портрет образованного человека.

В каждом пакете находится «необразованный человек» (ведущий показывает шаблон фигуры человека) — у него нет ничего, даже одежды. Также в пакете вы

найдете все необходимое для творчества: цветную бумагу, клей, ножницы, фломастеры.

В течение 15 минут подумайте и обсудите в группе те качества и свойства, которые определяют образованного человека. Обсудите, как вы эти качества и свойства отразите на портрете. Ваша задача: отобразить не только внешние черты (цвет глаз, форму носа и т.д.), но и внутренние — его характер, способности.

Если во время выполнения задания у вас возникнут вопросы, обращайтесь ко мне. Если есть вопросы сейчас, спрашивайте.

Учитель раздает пакеты каждой группе. Ребята приступают к работе. Во время выполнения задания учитель подходит к каждому столу, отвечает на вопросы, при необходимости уточняет задание, интересуется ходом работы, направляет тех, кто зашел в тупик, подбадривает сомневающихся, напоминает о лимите времени. Через 15 минут он напоминает, что время подходит к концу и необходимо закончить выполнение задания через несколько минут (не более 5).

Составление портрета образованного человека.

Представление творческих групп.

Учитель.

Теперь, когда все группы создали свой портрет образованного человека, выберите от каждой группы тех ребят, которые представят вашего образованного человека всему классу.

От каждой группы по очереди выступают представители, демонстрируя классу портрет и рассказывая о тех качествах и свойствах, которые, по мнению их группы, присущи образованному человеку. По окончании мини-рассказов учитель предлагает закрепить портреты на магнитной доске, чтобы они были видны всему классу.

Заключительный этап работы.

Учитель. Спасибо всем, вы отлично поработали. Посмотрите, перед нами три образованных человека, которые ... (*называет 5–6 качеств, присутствующих в работах ребят*). Представим, что перед нами идеал — образованный человек. При этом, я думаю, все согласятся, что пока никто из вас не является по-настоящему образованным. Но надо стремиться к идеалу, и путь этот нелегкий.

- Как же приблизиться к идеалу? Что для этого необходимо сделать лично вам?

Ответы восьмиклассников. (Слайд 10).

Учитель.

Наконец-то мы дошли! Непростой проделали путь. Для этого вам понадобилось умение слышать и понимать друг друга, вы проявили креативность и применили приобретенные ранее знания. Нелегкая, оказывается, задача стать образованным человеком! Но любому из вас это по плечу. Надо только постараться.

Рефлексия.

Учитель.

А сейчас мои пожелания вам на учебный год.

(Слайд 11). Выберите одну из предложенных цифр.

Выполнение задания восьмиклассниками.

Пожелания:

- Год будет успешным, если ты будешь внимательным на уроках.
- Если ты не пропустишь ни одной субботы, то станешь отличником.
- Год будет успешным, если ежедневно готовить домашние задания.
- Ты будешь воспитанным, если научишься уважать и ценить людей.
- Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Учитель.

Восточный поэт и мыслитель Саади писал: «Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев». Мне хочется, чтобы вы ощущали себя крылатыми. Теперь вы знаете, что для этого нужно сделать.