

*«Путь к успеху»*

**План проведения урока:**

**Цель:** Способствовать формированию у обучающихся долгосрочной мотивации учебной деятельности.

**Задачи:**

- Стимулировать обучающихся к размышлению об отличительных особенностях образованного человека, а также об условиях, необходимых для того, чтобы стать образованным человеком.
- Создать положительный (привлекательный) образ образованного человека как перспективной цели образования.
- Создавать условия для стимулирования обучающихся к самообразованию и саморазвитию.
- Создать условия для творческого самовыражения обучающихся.

*Ход классного часа*

*Не нужно доказывать, что образование - самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.*

*Чернышевский Н. Г.*

**Стадия вызова.**

**Вступительное слово учителя.**

Ребята, я приглашаю вас на классный час «На пути к образованному человеку». Нам предстоит обсудить, зачем нужно образование и кто такой образованный человек. Мы попытаемся создать идеальный портрет образованного человека и попробуем приблизиться к этому образу. Как видите, работа предстоит серьезная.

О важности образования говорил Аристотель еще в IV веке до нашей эры, а Н.Г.Чернышевский утверждал: *«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны».* (Слайд №2).

Русский ученый М.В.Ломоносов огромные надежды возлагал на молодое поколение.

Ученик (читает отрывок из оды Ломоносова)

*Науки юношей питают,  
Отраду старым подают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастной случай берегут;  
В домашних трудностях утеха  
И в дальних странствах не помеха,  
Науки пользуют везде,  
Среди народов и в пустыне,  
В градском шуму и наедине,  
В покое сладки и в труде.*

Мотивация к творчеству.

Учитель.

На мой простой вопрос, нужно ли учиться, каждый из вас ответит положительно.

- А как вы думаете, для чего нужно учиться? (Слайд №3).

Ответы восьмиклассников.

- Чем отличается образованный человек от необразованного? (Слайд №4).

Ответы восьмиклассников. (Слайд №5).

- Какого человека вы считаете образованным? Какими качествами он должен обладать? (Слайд №6).

Социологический опрос. Видео.

Ответы восьмиклассников. (Слайд №7).

**Вывод.** По мнению К. Симонова, «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным».

Мудрый русский народ всегда ценил ум, смекалку и выражал это в фольклоре.

- Какие вы знаете пословицы про учение? В чем их смысл? (Слайд №8).

**Подготовка к творческой работе и творчество**

**Задание.** (Слайд 9)

Учитель.

Наша с вами задача — создать портрет образованного человека. Для этого сформированы 3 группы. Сейчас каждой группе я раздам пакеты со всем необходимым, для того чтобы вы могли создать свой портрет образованного человека.

В каждом пакете находится «необразованный человек» (ведущий показывает шаблон фигуры человека) — у него нет ничего, даже одежды. Также в пакете вы

найдете все необходимое для творчества: цветную бумагу, клей, ножницы, фломастеры.

В течение 15 минут подумайте и обсудите в группе те качества и свойства, которые определяют образованного человека. Обсудите, как вы эти качества и свойства отразите на портрете. Ваша задача: отобразить не только внешние черты (цвет глаз, форму носа и т.д.), но и внутренние — его характер, способности.

Если во время выполнения задания у вас возникнут вопросы, обращайтесь ко мне. Если есть вопросы сейчас, спрашивайте.

*Учитель раздает пакеты каждой группе. Ребята приступают к работе. Во время выполнения задания учитель подходит к каждому столу, отвечает на вопросы, при необходимости уточняет задание, интересуется ходом работы, направляет тех, кто зашел в тупик, подбадривает сомневающихся, напоминает о лимите времени. Через 15 минут он напоминает, что время подходит к концу и необходимо закончить выполнение задания через несколько минут (не более 5).*

**Составление портрета образованного человека.**

**Представление творческих групп.**

**Учитель.**

Теперь, когда все группы создали свой портрет образованного человека, выберите от каждой группы тех ребят, которые представят вашего образованного человека всему классу.

*От каждой группы по очереди выступают представители, демонстрируя классу портрет и рассказывая о тех качествах и свойствах, которые, по мнению их группы, присущи образованному человеку. По окончании мини-рассказов учитель предлагает закрепить портреты на магнитной доске, чтобы они были видны всему классу.*

**Заключительный этап работы.**

**Учитель.** Спасибо всем, вы отлично поработали. Посмотрите, перед нами три образованных человека, которые ... (*называет 5–6 качеств, присутствующих в работах ребят*). Представим, что перед нами идеал — образованный человек. При этом, я думаю, все согласятся, что пока никто из вас не является по-настоящему образованным. Но надо стремиться к идеалу, и путь этот нелегкий.

- Как же приблизиться к идеалу? Что для этого необходимо сделать лично вам?

Ответы восьмиклассников. (Слайд 10).

**Учитель.**

Наконец-то мы дошли! Непростой проделали путь. Для этого вам понадобилось умение слышать и понимать друг друга, вы проявили креативность и применили приобретенные ранее знания. Нелегкая, оказывается, задача стать образованным человеком! Но любому из вас это по плечу. Надо только постараться.

**Рефлексия.**

**Учитель.**

А сейчас мои пожелания вам на учебный год.

(Слайд 11). Выберите одну из предложенных цифр.

Выполнение задания восьмиклассниками.

**Пожелания:**

- Год будет успешным, если ты будешь внимательным на уроках.
- Если ты не пропустишь ни одной субботы, то станешь отличником.
- Год будет успешным, если ежедневно готовить домашние задания.
- Ты будешь воспитанным, если научишься уважать и ценить людей.
- Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

**Учитель.**

Восточный поэт и мыслитель Саади писал: «Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев». Мне хочется, чтобы вы ощущали себя крылатыми. Теперь вы знаете, что для этого нужно сделать.