

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «29» декабря 2023 г.



Утверждено:
И.о. директора МКОУ СОШ № 8
Л.В.Данилевская
Приказ № 168-од от «29» декабря 2023 г.

Концепция развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
на 2024 год

п. Зимняя Ставка

2023 год
СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент.	5
1.1.2	Образовательные результаты	5
1.1.3	Кадровый состав	6
1.1.4	Материально-техническое оснащение	6
1.2	Риски деятельности образовательной организации	7
2	Основные мероприятия	10
3	Количественные показатели	11
4	Лица, ответственные за достижение результатов	12

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам – участникам проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС

Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.1. Контингент.

На 01 января 2024г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 112 учащихся школы 6 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 9 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, многодетных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственными, дружескими, соседскими;

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам)

образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным» и «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.1.2. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (классов – комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

УМК «Школа России» - 10 классов, 100 % обеспеченность учебниками.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: -5 дней для 1-4 классов, - 6 дней для учащихся 5-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смен. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Путь к успеху»), программы внеурочной деятельности. Использовался потенциал социальных партнеров: ГБПОУ «НРПК», МКУ ДК п.Зимняя Ставка, сельская библиотека. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной, обучение на дому. В 2023-2024 учебном году в школе реализовываются ФГОС ОВЗ: 7.1, 7.2.,9.1. Обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов, в целом, свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников.

Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показал, что наиболее высокие результаты по качеству знаний имеют обучающиеся начальных классов (32%).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-наставляемый. Также запланирован на 2024 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

1.1.3. Кадровый состав.

На начало 2024 учебного года в школе работают 15 педагогов. В том числе, администрация – 3 человека, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, 1 внешний совместитель.

Высшее педагогическое образование имеют 10 человек - 77%, среднее специальное – 3 чел-23%.

По стажу работы: до 5 лет – 8 чел. – 61 %; от 10-20 лет - 2 чел. - 15 %; от 25 и более – 5 чел. - 23 %.

Уровень квалификации учителей:

Высшая – 3 чел. - 23 %, соответствие – 4 чел. -23%, без категории – 6 чел. - 46 % (запланирована аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности в апреле 2024 года в соответствии с Планом).

Все педагоги занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации.

Работа методических объединений:

В школе работают четыре методических объединения:

М/О учителей начальных классов – руководитель Белоненко Т.Б. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Магомедова Г-З. А. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Ахмедова М.И.(без категории)

М/О классных руководителей – руководитель Картавенко Л.В. (соответствие занимаемой должности);

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы работы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

школа имеет свой Сайт <https://sh8-zimnyaya-stavka-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>.

условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);

недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Выше указанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Анализ современного состояния образовательной системы школы и анализ ресурсного обеспечения позволяют сделать вывод, что в школе:

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

2. Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3. Между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты существует определенный разрыв.

4. Загруженность педагогов, как следствие «синдром профессионального выгорания».

Была проведена самодиагностика. С учетом результатов анализа определены «рисковые профили», выделены две ключевые проблемы:

1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО – 60%

Оценка обучающимися качества преподавания - 69%

2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Реализация Концепции программы развития предполагает:

разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов

Указанная цель будет достигнута в процессе реализации задач в соответствии с реализацией следующих программ:

Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель программы: создание к концу 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет прохождения курсов ПК, повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
4. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель программы: создание условий для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность учащихся на ступенях

начального общего и основного общего образования вне зависимости от их социального положения, выражающегося в снижении доли обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы к концу мая 2024 г. до 20%, формировании системы персонального сопровождения в процессе обучения слабоуспевающих учащихся; увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию соответствия занимаемой должности в 2024 году до 93 %. Внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5 %.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов.
2. Активизировать познавательную деятельность обучающихся через систему различных мероприятий.
3. Выявить профессиональные затруднения педагогических работников в работе с отстающими обучающимися, пройти профессиональную переподготовку и/или повышение квалификации педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.
4. Сформировать систему персонального сопровождения в процессе обучения слабоуспевающих учащихся.
5. Создать условия для роста индивидуальных учебных достижений.
6. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
7. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
8. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов/адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

2. Основные мероприятия

№	Мера снижения риска	Сроки	Ответственные
1	График прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы, план внедрения системы наставничества.	В течение года	Зам директора по УВР
2	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе ВПР, результатов итоговой аттестации. Проведение педагогического совета.	Март-май май, август	Зам директора по УВР
3	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ.	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
4	Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.	Март, сентябрь	Зам директора по УВР
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. Анализ на заседания ШМО.	В течение года	Зам директора по УВР, руководители ШМО
7	Анализ результативности внеурочной деятельности. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (интеллектуальные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования)	1 раз в четверть	Зам директора по УВР Зам директора по ВР

3. Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2023г.)	Целевое значение (2024г.)	Целевое Значение (2025г.)
Достижение Выпускниками требований стандарта для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике на уровне средних по региону	45%	50%	55%
Повышение качества знаний учащихся по итогам внешнего контроля	Достижение требований стандарта к метапредметным результатам обучающихся (по результатам ВПР обучающихся в 4 - 8-х классах)	45%	50%	55%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	25%	30%	35%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, с достижениями значимых результатов	10%	15%	20%
Сохранение контингента средней школы.	Продолжение обучения не менее 40% на старшей ступени образования	40	40	40

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений. Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор, заместитель директора по УВР и ВР.