

## Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся с трудностями в обучении

Дата проведения: 15 января -19 января 2024г.

Участники: учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

### Результаты анкетирования:

Всего в анкетировании приняли участие 13 учителей, 20 родителей (законных представителей), 33 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины: низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 18% ,слабо сформированные интеллектуальные способности – 26%, низкий уровень контроля со стороны родителей – 56%

Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 6%,
- лень ребёнка - 47%,
- недостаток внимания детям – 7%,
- отсутствие индивидуального подхода – 17%,
- большие учебные нагрузки- 23%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- недопонимания учебного материала – 13%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 3%;
- плохого здоровья – 7%;
- плохой памяти – 20 %;
- невнимательности – 57%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медлительность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

**Выводы:** Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

**Рекомендации:**

**Педагогам:** Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

**Посредством содержания (содержательные).**

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:

а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);

б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);

в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

5. Межпредметные связи.

**Посредством организации деятельности (организационные).**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимно- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ИКТ, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Справка подготовлена заместителем директора по учебно-воспитательной работе Магомедовой Аминат Курбанатаевной.

Справка заслушана на заседании педагогического совета 22 января 2024г.

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Справка подготовлена заместителем директора по учебно-воспитательной работе Магомедовой Аминат Курбанатаевной.

Справка заслушана на заседании педагогического совета 22 января 2024г.