

Протокол №5 от 21.03.2024г
заседания МО учителей начальных классов

по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня

Тема: 1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».

2.«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».

3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»

4.Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу выступила Белоненко Т.Б.

Для достижения новых результатов образования необходимы новые подходы к организации процесса обучения, новая система взаимодействия между учителем и учеником (переход от позиции «я учу тебя» к позиции «мы с тобой учимся вместе»). Это означает, что каждый педагог сегодня должен переосмыслить свой педагогический опыт и ответить для себя на вопрос «Как обучать в новых условиях?».

Универсальные учебные действия - это элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД. Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в ОУ. Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности повышает качество знаний и формирует другие УУД.

Подводя итог вышесказанному можно говорить о неразрывности процессов обучения и воспитания в формировании ведущих способов деятельности.

РЕШИЛИ: Принять к сведению материал по вопросам «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД, как основа самореализации и социализации личности»

СЛУШАЛИ: По второму вопросу выступила Козловцева С.И.

Научить ребенка критически мыслить – одна из задач, которую решают современные педагоги. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

В результате применения технологии развития критического мышления учащихся изменяется отношение к урокам. Уроки из нудных и неинтересных становятся познавательными и захватывающими, изменяется отношение детей к собственным ошибкам - они перестают бояться их и понимают, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Познавательная активность на высоком уровне. Ученикам нравится получать знания в школе, и они стремятся узнать больше, чем требует учитель.

Критерием результативности опыта является повышение познавательной активности и учебной мотивации младших школьников.

РЕШИЛИ : Принять к сведению материал по вопросам «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе»,

СЛУШАЛИ: По третьему вопросу слушали Картавенко Л.В.

Каждому известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: не мотивирован... В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Детей нужно знакомить с раннего возраста информационным и компьютерным технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь

Хочется сделать вывод: нужно помочь детям вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Различные виды и формы образовательного процесса позволяют учащимся развивать познавательный интерес в атмосфере творческого поиска, демонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществлять презентацию наиболее значимых личностных достижений.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития ребенка становится проблемность.

10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.

Кроме того существуют некоторые другие правила, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не все могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

РЕШИЛИ: Продолжить работу по выполнению учебных программ за год в соответствии их календарно-тематическим планам, учитывая коррекцию.

Руководитель МО



Белоненко Т.Б.

Секретарь



Картавенко Л.В.