

**Аналитическая справка  
по итогам классно-обобщающего контроля (период адаптации) учащихся 5 класса  
2024-2025 учебного года**

В соответствии с планом ВШК в рамках классно-обобщающего контроля «Адаптация 5-классников к условиям обучения в основной школе» осуществлялся контроль с целью оценки организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе.

**Цель контроля:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в основной школе.

**Задачи:**

1. Использование системно-деятельностного подхода — основной технологии введения ФГОС ООО (третье поколение).
2. Знакомство с методиками работы учителей.
3. Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
4. Проверка дозировки домашнего задания.
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

**Методы**

- 1) собеседование с учителями;
- 2) посещение уроков;
- 3) анкетирование учащихся 5 класса;
- 4) проверка рабочих тетрадей учащихся.

**Сроки контроля** 23.09.2024 - 07.10.2024

В ходе контроля было посещено 9 уроков:

Проведена беседа с учителями и учениками.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность, ИКТ технологии. Структура посещенных уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителями соблюдаются нормы дозировки домашнего задания (1/3 часть от изученного материала в классе). Учителям необходимо дифференцировать домашнее задание, давать домашнее задание до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СП 2.4.3648-20).

На уроке математики (учитель Ахмедова М.И.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, взаимопроверка, математический диктант, игровой метод при нахождении скорости. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. На втором посещённом уроке велась работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяли цель урока, выводили и проговаривали математическую формулу, применяли её на практике решения задач. Первый посещенный урок проводился в традиционной форме, не отвечал требованиям ФГОС. Педагог учит детей навыкам самооценки. На уроке учитель использует здоровьесберегающий компонент. Некоторые учащиеся на уроке нарушают дисциплину, выкрикивают, невнимательны, переспрашивают задания.

*Урок математики в 5 классе* на тему «Числовые выражения и порядок действий» выстроен методически грамотно, прослеживаются все ключевые этапы урока, удовлетворяющие требованиям ФГОС:

- Тему урока и введение в новый изучаемый материал формулируют дети.
- ✓ Цель урока с опорой на тему учащиеся формулируют самостоятельно, определяя границы своего знания и незнания. Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач, через отражение на слайде презентации задач урока (Вспомнить порядок действий; научиться применять полученные знания при нахождении значения числового выражения, состоящего из нескольких арифметических действий);
- ✓ Учащиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели (Мы должны научиться составлять числовые выражения при решении практических задач, а для этого мы должны повторить...);



- ✓ Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется фронтальный и индивидуальный методы), учитель консультирует учащихся;
- ✓ Учащиеся осуществляют контроль и оценку деятельности обучающихся (применяются формы самоконтроля, самооценивания (сверка результатов своей работы с ответами на презентации), оцениваются результаты работы в конце урока
- ✓ Проводится рефлексия в конце урока (Достигли ли мы цели? Что нового изучали? Что было трудным?)
- ✓ Определение домашнего задания.

*На уроке географии учитель Улубиева Б.У. использовался презентационный материал по теме «Земля-планета солнечной системы». Мотивация учащихся проводилась с использованием материала познавательного характера, интересных географических фактов. Учитель работал над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. На рефлексивно-оценочном этапе урока была проведена игра «Удивительные материки» (учащиеся рисовали планеты, которые для них были в течение урока наиболее привлекательными: планета Радости, планета Грусти, планета Удовольствия, планета Наслаждения, планета Недоумения, Бермудский треугольник). Все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроке на этапе проверки. Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах, учитывать здоровьесберегающий компонент урока. Дифференцированное домашнее задание позволяет реализовать индивидуальный подход.*

*Уроки русского языка и литературы Магомедовой Г.А. проводятся в соответствии ФГОС, направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. На своих уроках учитель использует воспитательный и здоровьесберегающий компонент. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию УУД: определение темы и целей урока, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.*

*Урок истории учитель Лиманова П.А. выстроен в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием презентации. Учитель быстро создает рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществляется через умение самостоятельно, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения. Но на уроке не проводится рефлексия, домашнее задание даётся после звонка и одинаковое для всех. Учителю необходимо обратить внимание на использование различных форм организации детей: работу в группах, парах чередование разных видов деятельности. Рекомендуется проводить физкультминутку, рационально использовать время урока. Необходимо обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.*

*На уроке биологии Гусейновой А.Г. были использованы элементы технологий: уровневой дифференциации (при проверке домашнего задания и закреплении нового материала), компьютерная презентация (при изучении нового материала), работа в парах, здоровьесберегающих (рационально использовалось время на уроке, физкультминутка), игровая (при изучении новой темы), проблемного обучения. Учитель требуют осознанности при ответах учащихся, вовлекает учащихся в рецензирование ответов одноклассников. Уделяла большое внимание самостоятельной работе с текстом учебника. Урок прошел на высоком методическом уровне. Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы*



поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.

### *Проверка рабочих тетрадей*

**Тетради по русскому языку.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5 «В» класса проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений.

**Тетради по математике.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Большая часть учащихся не обладает необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени обучения. Но есть ребята, которые работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Данные анкетирования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников с радостью идут в школу, учатся с низким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания.

#### **ЗАМЕЧАНИЯ:**

1. Не все учащиеся записывают расписание уроков, допущены ошибки при заполнении информационной части дневника.
2. Не всегда есть еженедельные и за отметки за 1 четверть подписи родителей.

В ходе проверки было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних заданий, а также затруднений при его выполнении.

Анализ анкет о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания свидетельствует, что длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): в 5 классе – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПина.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе, можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.
2. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
3. Не на всех уроках проводится работа по формированию УУД.
4. Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
5. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
6. Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Уровень сформированности классного коллектива средний.
8. Отношение к учебе в целом позитивное, но наблюдается снижение интереса.

#### **На основании выводов рекомендовано:**

1. Классному руководителю продолжать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников, продолжать работу по формированию классного коллектива.
2. Учителям – предметникам:
  - не завывать требований к ученикам 5 классов, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету;
  - максимально оптимизировать ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
  - систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний, учитывая результаты стартовой диагностики, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
  - при планировании уроков учитывать психофизические особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока;

- создавать «ситуации успеха» у всех учащихся, применять развернутое оценивание, создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу;
- продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты стартового контроля;
- эффективнее внедрять лично ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс;
- в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.

Заместитель директора по УВР



Верзун А.П.