Аналитическая справка по итогам посещения уроков за 4 четверть 2024 - 2025 учебного года.

В соответствии с Дорожной картой внутришкольного контроля было осуществлено взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Цель:

- 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: взаимопосещение уроков, собеседование с учителями.

Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.

В ходе взаимопосещения установлено, что все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к обучающимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к обучающимся с высоким уровнем учебной неуспешности применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные по необходимости).

Итоги посещения уроков.

Ф.И.О. учителя	Количество посещенных уроков	Выводы	Рекомендации
Белоненко Т.Б. (2 класс)	2	Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов уроков. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: учитель успевает отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока.	Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность
Козловцева С.И. (4 класс)	2	Уроки проведены в соответствии с программным материалом, достигают поставленной цели и соответствуют содержанию планируемых результатов. Задания, предложенные обучающимся, учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся, направлены на формирование положительной мотивации. Вместе с тем на уроках отсутствуют блоки самостоятельного получения знаний, не разнообразны способы и средства обратной связи.	Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.
Картавенко Л.В.	2	Учитель обеспечивает возможность обучающихся самостоятельно осуществлять	На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.

Деятельность учения, ставить учебные цели. Вовремя урока до 80 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способ ы достижения цели, контролировать и опенивать процесс и результаты деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Тусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Пусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Обществознание Пусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Пусейный материал для отдельных ситуацихся. На уроке полностыю реализован ситсемно-деятельный подход. Продолжать целенаправленную работает над негоры по формированию работает и прасотать и предачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и опенивать пропесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить учиться».		1		
самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способ ы достижения цели, контролировать и оценивать процесе и результаты деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Учителем созданы условия для развития личшости и се самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Тусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Об				
пеобходимые средства и способ ы обеспечивающих преемственность достижения цели, контролировать и оценивать процесса. Деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Тусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Обществознание Породмывать процесс продемательной подход. Продумывать организацию деятельности обучающихся со слабой мотивацией, диференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся. На уроке полностью реализован (системно-деятельный подход. Продолжать пеленаправленную передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поопрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель ечитаетотработка компетентности «паучить				
достижения цели, контролировать и оценивать процесе и результаты деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Обществознание Тусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Общес			самостоятельно искать и использовать	
оценивать процесс и результаты деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание О			необходимые средства и способ ы	обеспечивающих преемственность
деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Обще			достижения цели, контролировать и	всех ступеней образовательного
всего урока. Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Тусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Тусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Тусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Тучитель целенаправленно работает над формированием учебных навыков. Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достижениящели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			оценивать процесс и результаты	процесса.
Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			деятельности, стабильно активны в течение	Продумывать организацию
Учителем созданы условия для развития личности и ее самореализации. Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			всего урока.	деятельности обучающихся со слабой
Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Обществ			Учителем созданы условия для развития	
Гусейнова А.Г. (5, 6 класс) Обществознание Обществ			личности и ее самореализации.	
формированием учебных навыков. Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работу по формированию работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и испособы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			-	(групп, категорий) учащихся.
формированием учебных навыков. Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работу по формированию работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и испособы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить	Гусейнова А.Г.	4	Учитель целенаправленно работает над	На уроке полностью реализован
передачи информации (беседа, рассказ, работу по формированию работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достижениящели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить	(5, 6 класс)		формированием учебных навыков.	
передачи информации (беседа, рассказ, работу по формированию работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить	Обществознание		Использует на уроках методы словесной	Продолжать целенаправленную
передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			передачи информации (беседа, рассказ,	
информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			работа с учебником), методы наглядной	универсальных учебных действий.
передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			передачи	
практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			информации (иллюстрации), методы	
деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			передачи информации с помощью	
(поощрение, создание ситуации успеха). Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			практической	
Во время урока до 90 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			деятельности, методы стимулирования,	
умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			(поощрение, создание ситуации успеха).	
использовать необходимые средства и способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			Во время урока до 90 % обучающихся	
способы достиженияцели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			умеют самостоятельно искать и	
оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			использовать необходимые средства и	
деятельности, стабильно активны в течение всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			способы достиженияцели, контролировать и	
всего урока. Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			оценивать процесс и результат	
Основной задачей на уроках учитель считаетотработка компетентности «научить			деятельности, стабильно активны в течение	
считаетотработка компетентности «научить			всего урока.	
считаетотработка компетентности «научить			Основной задачей на уроках учитель	
January			учиться».	

		T	
Лиманов П.А.	2	Уроки проведены в соответствии с	Добиваться четкого выполнения
учитель		программными требованиями. Направлены	задач,обратной связи. Доступнее
физической		наразвитие опорно-двигательного аппарата,	излагать цели работы для учащихся,
культуры		укрепление организма, усиление его	чётче продумывать структуру урока.
		физических функций. Применяются	Проработать методику планирования
		различные виды деятельности: разминка,	урока, методику
		бег, прыжки, дыхательные упражнения.	дифференцированного обучения:
		Учителем учтены данные ранее	искать средства активизации всех
		рекомендации по применению	учеников.
		разнообразных форм организации учебного	
		процесса, чаще производить смену видов	
		деятельности: применяются виды работы в	
		парах, в группах, в команде.	
	3	Проведенные уроки соответствуют	На уроке полностью реализован
Магомедова Г.А.		требованиям основных нормативных	системно-деятельный подход.
учитель русского		документов, соблюдена предметная	Продолжать целенаправленную
языка и		компетентность, прослеживаются	работу по формированию
литературы		метапредметные связи, уделено внимание	универсальных учебных действий.
(5,8 класс)		рефлексии.	
		На уроках в достаточной мере	
		реализуется дифференцированный подход с	
		опорой на индивидуальные особенности	
		обучающихся, организуется чередование и	
		смена видов деятельности. Уроки проведены	
		методически верно, соответствуют	
		современным требованиям.	

Копанева Б. Н-А. 2 Уроки проведены в соответств	
(7,8 класс) программным материалом, дост	вии с Добиваться четкого выполнения тигают задач, обратной связи. Доступнее
поставленной цели и соответс	
содержанию планируемых резуль	
Задания, предложенные обучающимс	_
полной мере, учитывают индивидуа	
особенности и интересы обучающихся	
	блоки искать средства активизации всех
самостоятельного получения знани	ий, не учеников.
разнообразны способы и средства обр	ратной
связи.	
Структура урока не в полной	мере
соответствует требованиям ФГОС	
Маловичко 2 Уроки проведены в соответств	вии с На уроке полностью реализован
	твии с системно-деятельный подход.
учитель программным материалом. Дости	игнута Продолжать целенаправленную
математики поставленная цель, ло	огична работу по формированию
(5 класс) последовательность и взаимосвязь	
уроков. Для активизации познавате	
деятельности использовались разл	
методы обучения, предусмо	
	небных
	СОПЫХ
материалов. 1 Урок прородок расствотото	Un unorea Houseagure magureagure
Ахмедова 1 Урок проведен в соответств: М.И. требованиями ФГОС, в соответств	71
	игнута Продолжать целенаправленную
	огична работу по формированию
	этапов универсальных учебных действий,
уроков. Для активизации познавате	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
деятельности использовались разл	пичные всех ступеней образовательного
методы обучения, предусмо	отрено процесса.
использование электронных уч	иебных
материалов.	

Филоненко А.А.	Урок проведен в соответствии с Добиваться четкого выполнения
	программными требованиями, достигает задач, обратной связи. Доступнее
учитель химии	поставленной цели. Но не в полной мере излагать цели работы для учащихся,
(10 класс)	соответствует, требованиям ФГОС. Не на чётче продумывать структуру урока.
	высоком уровне организована Проработать методику
	исследовательская деятельность планирования урока, методику
	обучающихся, не организована самооценка дифференцированного обучения:
	и взаимооценка обучающихся. Не все искать средства активизации всех
	предусмотренные задания являются учеников.
	необходимыми и достаточными для
	достижения цели урока.

Рекомендации:

- продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательногопроцесса;
- прорабатывать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.

Заместитель директора по УВР

Верзун А.П.