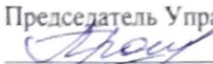
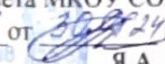


СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
МКОУ СОШ №8
Председатель Управляющего Совета
 А.П.Проценко
Протокол № 1 от 30.09.24 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МКОУ СОШ №8
Решение педсовета МКОУ СОШ №8
Протокол № 1 от 30.09.24 года
 Я.А. Арутюнова



**Индивидуальный учебный план
на 2024 -2025 учебный год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития,
обучающихся на дому**

п. Зимняя Ставка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (далее – учебный план) на 2024-2025 учебный год для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, имеющих интеллектуальные нарушения разработан в соответствии с:

-Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (с изменениями, приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № 568);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

-Постановлением Правительства СК от 18 марта 2009 года №84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсаций затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;

- Постановлением Правительства СК от 18 марта 2009 года №84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсаций затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;

-приказом министерства образования Ставропольского края от 30 июня 2011 года №549 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование»;

-Положением об организации и осуществлении дистанционного обучения детей-инвалидов в Ставропольском крае (Приложение 1 к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 мая 2010 года № 334 – пр;

-письмом Министерства образования Ставропольского края от 26.11.2021 № 05-22/16905 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 августа 2018 года № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- адаптированной основной образовательной программой (<http://fgosreestr.ru>);

- рекомендациями врачебной комиссии, ТПМПК.

Цели работы коллектива:

- создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;

- психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;

- создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели и предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Обучающиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания на дому.

3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по соответствующему классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) учебный план представлен в 1 варианте (срок обучения - 9 лет). В учебном плане для детей с интеллектуальными нарушениями представлены пять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Оноприенко Егора

Образовательные области	Предметы, по учебному расписанию в рамках образовательной области	Количество часов в неделю
		5 класс на дому/ в школе
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/0
2. Математика	Математические представления	3/0
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0/2
	Человек	0/2
	Домоводство	0/3
	Окружающий социальный мир	1/2
4. Искусство	Музыка и движение	1/2
	Изобразительная деятельность	1/2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/2
Итого		10/15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0/6
Речь и альтернативная коммуникация		0/2
Математические представления		0/2
Домоводство		0/2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8/29
Внеурочная деятельность, в том числе		2/8
Коррекционные курсы:		2/6
1. Сенсорное развитие		0/1
2. Предметно-практические действия		0/1
3. Двигательное развитие		0/2
4. Альтернативная коммуникация		0/2
Итого		10/29

С учебным планом ознакомлена/согласовываю

«30» августа 2024 г.

 подпись/ФИО законного представителя обучающегося