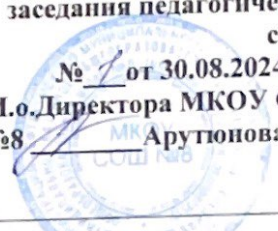


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.09.2024г года №1 Руководитель <u>Белоненко</u> Т.Б.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Верзун А.П.</u></p>	<p>Утверждаю Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от 30.08.2024 года И.о.Директора МКОУ СОШ №8 <u>Арутюнова Я.А.</u></p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовки детей к школе

«Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Составитель: руководитель МО начальных классов
Белоненко Татьяна Бургандиевна

2024-2025 уч.год.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» для подготовки детей 5,5 – 6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Учитывая выше сказанное, становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определённых учебных и воспитательных задач.

Также в работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности, которые позволяют детям почувствовать себя активными,

самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация дидактических игр хоть и является традиционным методом в дошкольном образовании, но требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства, мотивации детей.

Дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, развитие познавательных способностей. В игре дети незаметно для себя выполняют большое число упражнений. Таким образом, дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к заданию, которое заложено в содержании игры. А также становятся незаменимым помощником в работе.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим формируется **цель программы:**
всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие речи, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- способствовать лёгкой адаптации

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

•

Отбор содержания программного материала

осуществляется с учётом следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика;
- Обогащение и активизация словаря;
- Развитие мелкой моторики и тонкой моторики кисти;
- Расширение представлений об окружающем мире.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе;
- Сформировать эмоционально — положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Сформировать доброжелательное отношение к сверстникам;

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, обогатить и активизировать словарь, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду, художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;

- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

1.2 Целевые ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

1.3 _Результаты освоения программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный

выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

2. Организационный раздел

2.1 Учебный план на 2021-2022 учебный год

№	Наименование	Кол- во занятий в неделю	Кол- во групп	Кол- во обучающихся	Количество часов в неделю 1	Итого пед. часов
1	«Адаптация детей к условиям	Групповые 1	1	12	1	1

	ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»					
--	--------------------	--	--	--	--	--

2.2 Режим реализации программы

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Зеленая тропинка». Занятия организуются на базе МКОУ СОШ № 8 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 96.

3. Содержательный раздел

3.1 Содержание программы

Раздел «Обучение грамоте»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, 	<p>Умеют различать звуки на слух.</p> <p>Умеют выделять в слове звуки.</p> <p>Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p>

конце слова.	
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

Раздел «Математика»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Общие понятия -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности	Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умеют находить части целого и целое по известным частям. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.

<p>двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</p> <p>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</p> <p>-начальные представления величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</p> <p>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</p> <p>-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>-работа с таблицами.</p>	<p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <p>-прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой</p>

	отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через...</p> <p>установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,</p>

<p>углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>
--	--

3.2 Календарно- тематическое планирование

Раздел «Обучение грамоте»

1 занятие в неделю (32 занятия в год)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы.	1	
2	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А.	1	
3	Гласный звук [у]. Буква У.	1	
4	Гласный звук [о]. Буква О.	1	
5	Гласный звук [и]. Буква И.	1	
6	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	
7	Гласный звук [э]. Буква Э.	1	
8	Согласные звуки [н], [н’]. Буква Н. Слог – слияние.	1	
9	Согласные звуки [м], [м’]. Буква М.	1	
10	Согласные звуки [л], [л’]. Буква Л.	1	
11	Согласные звуки [р], [р’]. Буква Р. Деление слов на слоги.	1	
12	Согласный звук [й’]. Буква Й.	1	
13	Согласные звуки [б], [б’]. Буква Б.	1	

14	Согласные звуки [в] и [в']. Буква В.	1	
15	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г.	1	
16	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д.	1	
17	Согласный звук [ж]. Буква Ж.	1	
18	Согласные звуки [з], [з']. Буква З.	1	
19	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т.	1	
20	Согласные звуки [к], [к']. Буква К.	1	
21	Согласные звуки [с], [с']. Буква С.	1	
22	Согласный звук [ш]. Буква Ш.	1	
23	Буква Е, Ё.	1	
24	Согласные звуки [п], [п']. Буква П.	1	
25	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	
26	Буквы Я, Ю.	1	
27	Согласный звук [ч']. Буква Ч.	1	
28	Согласный звук [щ']. Буква Щ.	1	
29	Согласный звук [ц]. Буква Ц.	1	
30	Согласные звуки [х'], [х]. Буква Х.	1	
31	Ь и Ъ знаки.	1	
32	Путешествие в АБВГДеюку.	1	
Итого:		32	

Раздел «Математика»

1 занятие в неделю (32 занятия в год)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Сравнение групп предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Равенство - неравенство.	1	
2	Много и один. Число и цифра 1. Круг. Сравнение групп предметов. Больше - меньше... Знаки =, > и <.	1	

3	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	1	
4	Образование числа 2. Цифра и число 2. Состав числа 2. Квадрат.	1	
5	Образование числа 3. Цифра и число 3. Состав числа 3. Треугольник.	1	
6	Образование числа 4. Цифра и число 4. Состав числа 4. Квадрат.	1	
7	Образование числа 5. Цифра и число 5. Состав числа 5. Овал.	1	
8	Образование числа 6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Прямоугольник.	1	
9	Образование числа 7. Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	
10	Образование числа 8. Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	
11	Образование числа 9. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	
12	Количество и счет. Образование числа 10. Состав числа 10.	1	
13	Состав чисел первого пятка.	1	
14	Состав чисел второго пятка.	1	
15	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	1	
16	Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-».	1	
17	Получение числа 3	1	
18	Получение числа 4	1	
19	Получение числа 5	1	
20	Повторение. Состав чисел 3-5.	1	
21	Получение числа 6	1	
22	Получение числа 7	1	
23	Получение числа 8	1	
24	Получение числа 9	1	
25	Повторение. Состав чисел 6-9.	1	
26	Числовой отрезок. Измерение длины.	1	
27	Замкнутые и незамкнутые линии	1	

28	Страна «Фигурия». Многоугольник.	1	
29	Арифметическая задача	1	
30	Решение задач на сложение.	1	
31	Решение задач на вычитание.	1	
32	Повторение. Путешествие в страну Математика.	1	
Итого:		32	

4. Содержательный раздел

4.1 Содержание программы

Раздел «Зеленая тропинка»

4.2 Календарно- тематическое планирование

Раздел «Зеленая тропинка»

1 занятие в неделю (32 занятия в год)

Рабочая программа по курсу «Зелёная тропинка»

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения

программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Тематическое планирование по окружающему миру «Зеленая тропинка»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Звёзды, солнце и луна.					
1	1		Звездное небо		
2	1		Солнце и луна		
3	1		Откуда взялась радуга?		
Зеленое чудо – растения.					
4	1		Как узнать растения?		
5	1		Травянистые растения.		
6	1		Кустарники.		
7	1		Деревья.		
8	1		Декоративные растения.		
9	1		Овощи и фрукты.		
10	1		Съедобные и ядовитые растения.		
11	1		Лекарственные растения.		
12	1		Мхи и папоротники.		
13	1		Грибы.		
14	1		Твоя мастерская.		
Наши друзья –животные.					
15	1		Как узнать животных?		
16	1		В живом уголке.		
17	1		Домашние животные.		
18	1		Породы собак.		
19	1		В мире насекомых.		
20	1		В мире рыб.		

21	1		В мире птиц.		
22	1		В мире зверей.		
23-24	2		Какие еще бывают животные?		
Круглый год.					
25-26	2	.	Времена года.		
27	1		Осень.		
28	1		Зима.		
29	1		Весна.		
30-31	2		Лето.		
32	1		Итоговый урок		
Итого	32 ч				

9. Литература

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
7. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
8. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
10. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
11. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
- 12.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
- 13.Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг

учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

14. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010