

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим МКОУ СОШ № 8
Протокол № 4 от 09.04. 2023 г.

1 00000
УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ СОШ № 8

Л.В. Данилевская Л.В. Данилевская
Приказ № 33 от 10.04. 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
за 2022 год

Аналитическая часть

Самообследование МКОУ СОШ № 8 п.Зимняя Ставка проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» поселка Зимняя Ставка (МКОУ СОШ № 8 п.Зимняя Ставка)
Руководитель	Данилевская Лилия Владимировна
Адрес организации	356872, Ставропольский край, Нефтекумский район, поселок Зимняя Ставка, улица Новая, 16
Телефон, факс	8(86558)2-72-17
Адрес электронной почты	26317-8nf@mil.ru
Адрес сайта школы	http://school8-zs.ru/
Учредитель	Нефтекумский городской округ Ставропольского края
Лицензия	26 Л 01 №0001945 от 27.03.2017 г. №5691
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2897 от 21.04.2017 г. 26А02 №0000587 срок действия: до 28 января 2027 года
Миссия школы	Учреждение создано для оказания услуг физическим и юридическим лицам в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Нефтекумского городского округа в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

п.Зимняя Ставка в 2022 году было ориентировано на обучение и воспитание обучающихся с учетом

- ✓ их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других);
- ✓ образовательных потребностей и возможностей;
- ✓ личностных склонностей;

путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
2. систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

- 1.реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);
- 2.укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3.сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
- 4.выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 5.повышение качества воспитательной работы;
- 6.совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», Федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2022 году МКОУ СОШ № 8 также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования;
- улучшение материально- технического оснащения школы.

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе.

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

Оценка качества организационно-правового обеспечения

Устав МКОУ СОШ №8 утвержден распоряжением администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края от 25.01.2018 г. № 74-р, согласован с начальником отдела имущественных и земельных отношений администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 6 по Ставропольскому краю ОГРН: 1022600872535, ГРН: 2182651089212 от 06.02.2018 г.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального уровней. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, который является одним из основных организационно-правовых документов. На основании устава строится деятельность МКОУ СОШ № 8. Структура устава соответствует требованиям действующего законодательства. В учреждении разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних и др.

Локальные акты выделены в группы в соответствии с направлениями правового обеспечения основной деятельности образовательного учреждения:

1. Локальные акты, регламентирующие правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и деятельность органов управления;
2. Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение образовательного процесса и его методического сопровождения;
3. Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение трудовых отношений (работа с кадрами);
4. Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий учебы и труда в образовательном учреждении;
5. Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение делопроизводства (документального сопровождения);
6. Локальные акты, регламентирующие обеспечение финансово-экономической деятельности и материально-

технического снабжения.

В процессе работы над нормативно-правовой базой школы перечень локальных актов различного уровня дополняется.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных в системе работы школы. Комплекс мероприятий в области охраны труда включает в себя следующие направления деятельности:

- создание безопасных условий пребывания школьников и персонала;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;
- обучение безопасному поведению, знанию, норм и правил охраны труда;
- ведение обязательной документации.

В учреждении сформирован пакет документов по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях: инструкции; должностные обязанности по охране труда; приказы по охране труда ГО и ЧС; акты по охране труда, план противопожарных мероприятий; план по ГО и ЧС; журналы инструктажей по охране труда. Все локальные акты утверждены приказом директора.

Согласно ст.29 Федерального закона от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. В соответствии с лицензией МКОУ СОШ № 8 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Вывод: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» имеет все необходимые документы, регламентирующие организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Оценка качества системы управления образовательным учреждением

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы. Система управления состоит из функции управления, административно-хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию.

Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор. Основной функцией

директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет учреждения, общее собрание коллектива учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

общее собрание коллектива учреждения - орган самоуправления, представляет интересы всех работников учреждения;
совет учреждения – является органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
общешкольный родительский комитет – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий; совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу МКОУ СОШ №8.

Основные формы координации деятельности:

Программа развития МКОУ СОШ № 8 на период 2020-2025 годы;

План работы МКОУ СОШ № 8 на год;

План внутренней системы оценки качества образования;

План воспитательной работы школы;

Регламент организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

Внутренняя система оценки качества образования является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутренней системы оценки качества образования приводит к повышению качества образовательного процесса.

В учреждении создана оптимальная система оценки качества образования, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого обучающегося, о работе каждого учителя. В учреждении выделена следующая структура системы контроля:

1. Выполнение всеобща;
2. Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
3. Состояние преподавания учебных предметов;

4. Качество УУД, ЗУН обучающихся;
5. Методическая работа;
6. Внеклассная и внешкольная работа с обучающимися;
7. Официальная учетная и отчетная документация.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Внутреннюю систему оценки качества образования осуществляет директор школы или по его поручению заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического, научно-методического советов, заседания школьных методических объединений, совещания при директоре. Сделанные замечания и предложения фиксируются в соответствующих протоколах.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, производственных совещаний, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 - 23% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится на 100%.

Таким образом, управляющая система МКОУ СОШ № 8 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод:

Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

Оценка качества организации учебного процесса

МКОУ СОШ № 8 является некоммерческой организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 9 лет).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

По состоянию на 1 сентября 2022 года все учителя, работающие в 1-м классе прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, все учителя, работающие в 5-м классе прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО (по обновленным ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками переработаны должностные инструкции работников школы, локальные акты. Систематизирована работа с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Обеспечены условия для прохождения аттестации педагогическими работниками согласно перспективному плану аттестации. Все педагоги прошли курсовую переподготовку по теме «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования».

Образовательный процесс в МКОУ СОШ № 8 осуществляется в соответствии с образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми учреждением самостоятельно и согласованными с Учредителем;
- годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем;
- расписанием занятий, утвержденным Роспотребнадзором.

Пределная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Продолжительность учебного процесса:

для учащихся 1 класса – 33 учебных недели;

для учащихся 2-4 – 34 учебные недели;

для учащихся 5-11 классов-35 учебных недели.

Учреждение работает в одну смену. Пятидневная неделя в 1-4 классах, шестидневная неделя в 5-10 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием,

которое согласуется с начальником ТОУ Роспотребнадзора и утверждается директором школы.

На начало сентября 2022 года в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 для каждого класса было составлено расписание учебных занятий и перемен. Организовано три входа в школу, имеются термометры для бесконтактного измерения температуры. У каждого классного руководителя ведется журнал утренней термометрии. В каждом учебном кабинете работают рециркуляторы для бактерицидного обеззараживания воздуха. В школе имеется достаточный запас средств индивидуальной защиты сотрудников, наличие месячного запаса дезинфицирующих средств для обработки рук и поверхностей, для организации питьевого режима имеются кулеры и одноразовая посуда. Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценивания, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся в соответствии с п.10 ст. 28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273

- ФЗ и уставом.

Организация первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется закрепленным за школой медицинским персоналом, который наряду с администрацией учреждения несет ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий. Учреждение безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение в пределах своей компетенции создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении.

Организация питания возлагается на администрацию учреждения. В учреждении оборудованы помещения для питания обучающихся, соответствующие гигиеническим и строительным нормам.

Учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель русского языка и литературы Арутюнова Ярославна Андреевна, имеющая опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась. Отношения между учреждением и обучающимися, родителями (законными представителями) и работниками, регулируются уставом, размещенным на сайте учреждения.

Вывод: Состояние условий обучения соответствует нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования, нормам и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МКОУ СОШ № 8.

Содержание и качество подготовки

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам. В течение всего учебного года в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации (промежуточная аттестация). В течение

ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий.

В сравнении с прошлым, 2021 годом, можно отметить, что % качественной успеваемости в 2022 году повысился в большинстве классов, что привело к повышению общешкольного показателя на 3% (в общеобразовательных классах).

В течение 2022 года продолжался педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся на «4» и «5».

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), целью которого является определение уровня сформированности УУД (ЗУН) при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планирование внутренней системы оценки качества обучения на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили программный материал. Проводились контрольные работы по предметам учебного плана во 2-10 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и на совещаниях. Систематически осуществлялся контроль выполнения образовательных программ, просчитывался % успеваемости и % качества по классам по каждому предмету, проводился сопоставительный анализ по четвертям (полугодиям) по каждому классу и по уровням обучения. Качество и результативность учебной работы отслеживались в течение учебного года, в период промежуточной (годовой) аттестации 2–10 классов, государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Показатели успеваемости по уровням общего образования, учебным периодам, отдельным классам, предметам и диагностикам – федеральным, региональным, муниципальным, школьным.

Ступени	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	На "5"	с одной "3"	На "4"	% качества	% обученности	Отсев	Беженцы	Инвалиды	Пропущено		По уваж. причине		По неуваж. причине		Кол-во злостных прогульщиков
																	дн.	уроков	дн.	уроков	дн./ %	уроков	
I	57	4	5	56	38	0	38	0	2	1	17	50	100	0	0	4	476	2080	63	258	0	0	0
II	48	3	3	48	48	0	48	0	2	2	13	31	100	0	0	5	490	2555	32	150	0	0	0
III	3	0	1	2	2	0	2	0	0	0	0	50	100	0	0	0	39	190	10	48	0	0	0
ИТОГО	108	7	9	106	88	0	88	0	4	3	30	32	100	0	0	9	1005	4825	105	456	0	0	0

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	7	43	2	12	0	0	0	0
3	6	6	100	4	66	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	6	37	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	17	45	2	12	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 % (в 2021 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7% (в 2021– 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	4	26	1	6	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	1	12	0	0	0	0
7	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	13	27	2	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 2 % (в 2021 было 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021 – 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка-ми «5»	%	Всего		Из них н/а		%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%		
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества успеваемости повысилось на 21%, (в 2021 – 29 %).

Результаты ЕГЭ -2022 по предметам (Сравнительный анализ за 3 года)

Средний балл ЕГЭ-2022 по предметам (школа, район ,край):

ОО	Русский язык	Математика базового уровня	История	Обществознание
МКОУСОШ № 12	30,00	2,5	38,00	38,00
Среднепо району	68,00	4,32	58,56	62,31
Среднепо краю	68,12	4,21	57,56	58,85

Выпускники 11 класса (2 обучающихся) не справились с ЕГЭ, не прошли минимальный порог по основным предметам – 1 обучающийся.

Сравнительный анализ показателей среднего балла по школе, по району позволяет сделать следующие выводы:

прослеживается отрицательная динамика роста среднего балла (ниже среднего балла по району и краю) по предметам:

- средний балл по русскому языку по школе, ниже показателей края на **38**;
- средний балл по математике базового уровня по школе, ниже показателей края на **2**;
- средний балл по обществознанию, выше показателей края на **20**;
- средний балл по истории, выше показателей края на **19**;

Все выпускники 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об образовании.

Вывод. По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество по отдельным предметам понизилось. Не все выпускники успешно сдали ЕГЭ. В 2022 году в учреждении учтены образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, проведен ряд контрольных мероприятий по выяснению причин. В учреждении организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), с целью минимизировать профессиональные дефициты, педагоги проходят независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВШК включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также в учреждении были проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Анализ ВПР в 11 классе:

Количество выполняющих работу	Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
2	История	0	1	1	0	50	100
2	Биология	0	1	1	0	50	100
2	География	0	2	0	0	100	100
2	Физика	0	1	1	0	50	100
2	Химия	0	0	2	0	50	100
2	Английский язык	0	1	1	0	50	100

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2022 учебном году в школе обучались 6 детей с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». В МКОУ СОШ № 8 непрерывно ведется работа по выявлению детей, нуждающихся в коррекции, оказание помощи родителям по вопросам обучения данной категории детей. Школа предоставляет обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с ЗПР. Один учащийся обучается индивидуально на дому.

На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Организация внеурочной деятельности в 1,5 классах

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения за счет внутренних ресурсов образовательной организации.

Направление деятельности		Недельная нагрузка	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	1	35
Общеинтеллектуальное	2	2	70
Общекультурное	2	2	70
Социальное	2	2	70
Духовно- нравственное	3	3	105
ВСЕГО	10	10	350

III. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	1	0	6	6	0	0	0	0

Вывод. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильность данного показателя.

В 2022 году в учреждении обобщаются результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создаются условия профессионального роста педагогов – через назначение их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также учреждение разрабатывает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей

к участию в профориентационных мероприятиях.

IV. Работа с одаренными детьми

В школе в системе ведется работа с мотивированными учащимися. Создан «банк одаренных детей». Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2022 год. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Победители школьного этапа ВОШ (6 учащихся) были заявлены для участия на муниципальном этапе. По итогам муниципального этапа – победителей нет.

Показателями работы является участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно – практических конференциях. Расширение спектра кружков и секций, корректировка учебных планов внеучебной деятельности способствует расширению кругозора учащихся, осуществлению социальных практик.

Победители и призеры на районных, спортивно-массовых соревнованиях. Приняли активное участие в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах.

№	ФИО ученика	Класс	Участие в мероприятиях	Индивидуальные достижения по итогам участия
1.	Бардычева Серафима	7	Муниципальная олимпиада по ПДД	Грамота
2.	Магомедова Издаг	4	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Грамота
3.	Магомедова Мариям	4	Всероссийская олимпиада «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ» -«Перелетные птицы»	Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ II место
4.	Мутазова Айша	4	Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Защитим зелёный мир!"	Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ I место
5.	Джалилов Магомедшапи	5	Олимпиада по русскому языку	Похвальная грамота
6.	Магомедов Азамат	5	Олимпиада по русскому языку	Похвальная грамота
7.	Магомедова Асият	5	Олимпиада по русскому языку	Сертификат участника
8.	Магомедова Патимат	5	Олимпиада по русскому языку	Похвальная грамота
9.	Морозова Ксения	5	Олимпиада по русскому языку	Сертификат участника
10.	Мутазов Омар	5	Олимпиада по русскому языку	Похвальная грамота
11.	Алиева Зайнаб	3	Эра роботов	Грамота
12.	Бакамаева Зульфия	3	Эра роботов	Грамота
13.	Батырбиев Камиль	3	Эра роботов	Грамота

14.	Гаджикурбанов Рабадангаджи	3	Эра роботов	Грамота
15.	Исмаилова Хава	3	Эра роботов	Грамота
16.	Магомедов Умарбаганд	3	Эра роботов	Грамота
17.	Магомедов Юсуп	3	Эра роботов	Грамота
18.	Проценко Мария	3	Эра роботов	Грамота
19.	Исмаилова Хава	3	Лучшая ученица месяца	Грамота
20.	Проценко Мария	3	Основной тур зимней олимпиады по программированию для 2 класса	Похвальная грамота
21.	Магомедов Асхар	3	За результаты в игре Счет на лету «Сложение»	Диплом
22.	Мутазов Саид	1	Всероссийская викторина «Разговор о важном» Центр развития «Умникус»	Грамота победителя
23.	Комарова Полина	1	Краевая олимпиада по ПДД	Грамота
24.	Арутюнова Полина	1	Краевая олимпиада по ПДД	Грамота
25.	Муртазалиев Али	1	Краевая олимпиада по ПДД	Грамота
26.	Алибекова Халум	8	ВОШ по русскому языку	Победитель школьного этапа
27.	Миграбова Саняйт	8	ВОШ по русскому языку	Призер школьного этапа
28.	Муртазалиев Руслан	9	ВОШ по обществознанию	Победитель школьного этапа
29.	Халдузова Айшат	8	ВОШ по обществознанию	Победитель школьного этапа
30.	Проценко Софья	6	ВОШ по литературе	Победитель школьного этапа
31.	Джанболатова Ажабийке	6	ВОШ по литературе	Призер школьного этапа
32.	Бардычева Серафима	7	ВОШ по технологии	Победитель школьного этапа
33.	Муртазалиева Джарият	7	ВОШ по технологии	Привез школьного этапа
34.	Гаджимурадова Заза	4	Международная викторина «Совушка» для младших школьников «Строение тела человека»	Диплом II степени
35.	Джанболатов Малик	4	Международная викторина «Совушка» для младших школьников «Строение тела человека»	Диплом III степени
36.	Магомедова Мариям	4	Международная викторина «Совушка» для младших школьников «Строение тела человека»	Диплом II степени
37.	Магомедов Магома	4	Международная викторина «Совушка» для младших школьников «Строение тела человека»	Диплом III степени
38.	Мутазова Айша	4	Международная викторина «Совушка» для младших школьников	Диплом

			«Строение тела человека»	III степени
39.	Магомедова Мариям	4	РИЦО Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Диплом
40.	Мугазова Айша	4	Всероссийская викторина	Диплом (1 место)
41.	Гаджимурадова Заза	4	Международная и всероссийская викторина ВРЕМЯ ЗНАНИЙ	Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ I место
42.	Проценко Софья	6	Районные спортивные соревнования (бег)	Грамота (1 место)

V. Воспитательная работа

Целью воспитания: является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модулей-11

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детская общественная организация», «Экскурсии, походы», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно - воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: Проведение торжественной линейки, посвященной «Дню знаний», День учителя, День матери, Школа-территория здоровья и без наркотиков, Новый год, Проведение месячника военно-патриотического направления, Спортивные соревнования, Профилактика правонарушений, День борьбы со СПИДом, Дни здоровья, Акция «Чистая территория школы», Вахта памяти, Последний вонок.

Кадровое обеспечение.

В МКОУ СОШ № 8 работают: педагог-организатор 0,5 ставки, педагог-психолог-0,5 ставки, социальный педагог - 0,5 ставки. учитель музыки – 5 ч.

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе

компетентностного подхода».

Задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человек, в среднем звене – 5, в старшем звене – 1.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в: состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса; проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровне сформированности классного коллектива; рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по ВР Арутюнова Я.А., руководитель МО классных руководителей Картавенко Л.В. и социальный педагог школы Картавенко Л.В., педагог-психолог – Абдурашидова С.М.

В 2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь: «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»

Ноябрь: «Современные формы работы с родителями».

Январь: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Март: «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Май: «Итоговое заседание. Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений кл. руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (72%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Белоненко Т.Б., Картавенко Л.В. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

В 2022 году классными руководителями проведено 828 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе

инструктажами.

Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

«Урок Победы», «Помним Беслан», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «Семейные ценности»- 5-10 классы, «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, выступления учащихся, «Безопасность в интернете», «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву».

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.

Организация работы МО в начальном звене и совместное: среднее и старшее.

Возможные пути преодоления недостатков:

более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Работа по профилактике правонарушений .

Планирование работы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ СОШ № 8 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ МКОУ СОШ №8 выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Имеются планы совместной работы с КДН, ОДН, МВД, органами здравоохранения. Намеченные совместные планы работы с Отделом МВД России по Нефтекумскому городскому округу выполняются. Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: это и инструктивно - методическая работа с классными руководителями, социальным педагогом, работа с внешкольными организациями, работа с педагогом-организатором, библиотекой. Работа каждой структуры направлена на решение единых задач - профилактика правонарушений.

Система контроля за посещаемостью.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется

строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

Классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому) учеником.

Учащихся, имеющие пропуски без уважительной причины – нет.

В МКОУ СОШ № 8 обучается 112 учащихся, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов. Количество многодетных семей- 23 семья, неполных семей- 15, малообеспеченных- 7, дети-инвалиды- 9, опекаемые- 2, дети с ОВЗ-6, детей-сирот, детей, лишенных родительских прав в школе нет.

Работа с учащимися, состоящими на всех видах учета.

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. План работы утвержден на 2022 год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспектором ОДН, с приглашением родительской общественности. Рассматривались такие вопросы как, анализ работы классных руководителей по вовлечению детей в кружки, секции, воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков, состоящих на внутришкольном учете, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится со следующими службами: КДН, ОДН, отделом МВД, отделом опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения, учреждением культуры.

Школа поддерживает тесную связь с инспектором ОДН. Совместно проводят беседы, консультации учащихся и родителей, состоящих на различных учетах, собеседования с классными руководителями, посещение семей совместно с педагогами школы. Рейды проводятся с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах.

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребенка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

В состав родительского комитета входят: -председатель – Проценко Анна Петровна, члены – с каждого класса по 1 человеку. За прошедший учебный год, согласно плана работы было проведено 4 заседания Родительского комитета. На заседаниях родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, рассмотрение локальных актов, организации питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Члены родительского комитета оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат. В школе проводился родительский всеобуч согласно плану. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей, общешкольные собрания прошли 4 раза согласно плана, особое внимание уделялось теме ДДТТ. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Большую роль в воспитании обучающихся играет социальное партнерство. Работники МКУК п.Зимняя Ставка ДК принимают активное участие в жизни нашей школы. Ведут кружки, совместно проводим внеклассные мероприятия, на внеклассные мероприятия часто приходят всевозможные сказочные герои.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Совместные субботники по уборке территории школы.

Дополнительное образование

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию

	Название кружка, секции, объединения	Ф.И.О руководителя	Кол-во детей
1.	«Лидер»	Магомедова С.И.	12
2.	«Поиск»	Гусейнова А.Г.	15
3.	Эколог	Белоненко Т.Б.	16
4.	КИД	Абдурашидова Н.М.	12
5.	«Юные друзья полиции»	Абдурашидова С.М.	18
6.	«ДЮП»	Абдурашидов Ш.М.	18
7.	Волонтерский отряд	Аругюнова Я.А.	14
8.	Юнкоры	Ахмедова М.И.	14
9.	«ЮИД»	Аругюнова Я.А.	14
10.	Юнармейский отряд	Тун-Цай О.И	15
11.	«Туризм»	Тун-Цай О.И.	15
12.	Школа безопасности	Тун-Цай О.И.	18
13.	Школьный театр «Буратино»	Ахмедова Н.Н.	19
14.	Баскетбол	Тун-Цай О.И.	15
15.	Волейбол	Тун-Цай О.И.	15
16.	Футбол	Абдурашидов Ш.М.	22

Работа Детской организации «Республика добра и справедливости»

В состав ДО «Республика добра и справедливости» входит 13 детских объединений. У каждого ДО своя программа, согласно плану работы проводились конкурсные мероприятия и акции. Подробный анализ работы сдан в ЦВР. По итогам деятельности районной детской общественной организации СДО «Нефтекумья» наша ДО на 11 месте.

Анализ работы школьного ученического самоуправления МКОУ СОШ № 8 за 2022 год.

Наименование детской организации:

Школьное ученическое самоуправление

Руководитель: Аругюнова Ярославна Андреевна, президент: Алибекова Халум, ученица 8 класса, количество членов самоуправления: 13 ученика, учащиеся 4-10 классов

Цель:

- выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

Задачи:

Предметные:

обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя; обучение методикам

проведения некоторых досуговых форм; знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел; обучение основам работы с различными видами информации; обучение методике социального проектирования;

Метапредметные:

формирование первичных организаторских умений и навыков; развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

развитие уверенности в себе; дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни; воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране; воспитание активной гражданской позиции; воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества; развивать активную деятельность; формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Приоритетная направленность деятельности программы

Создание благоприятных условий для развития детей;

Обновление подходов к воспитанию, внедрение современных технологий воспитательного процесса;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Повышение мотивации обучающихся к личностному росту.

Основные формы и методы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- игры; вечера; фестивали; общешкольные конкурсы; упражнения на взаимодействия в группе; массовые спортивные соревнования; дискуссии; рейды по проверке книг, дневников; встречи со специалистами и интересными людьми; беседы; тематические классные часы; викторины; акции: трудовые, уличные, информационные; конкурсы (участие в районных, краевых, всероссийских, международных).

VI. Оценка качества состояния кадров.

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС (Федеральных Государственных Образовательных Стандартов) педагогические работники нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников. При этом особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС. Вместе с тем следует отметить, что работа в школе по повышению квалификации

педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Школа не полностью укомплектована кадрами. Коллектив стабильный, вакансий есть. Штатная численность педагогических кадров составила 13 педагогов.

Из них: руководители – 3 человека (Данилевская Л.В.-директор школы, Магомедова А.К.-заместитель директора по УВР, Арутюнова Я.А.- заместитель директора по ВР), учителя – 10 человек, социальный педагог – 1 (Картавенко Л.В.). Кроме того, учебно-вспомогательный персонал – 1 (библиотекарь – Антонец Т.Н.).

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст – 43 лет, опыт административной работы 5-10 лет, педагогический стаж от 1 до 54 лет.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

Общее количество педагогических работников – 13 человек

Средний возраст учителей - 43 лет

Средний возраст администраторов – 36 лет.

Предмет	Общее кол-во учителей	Квалификационные характеристики педагогических работников			Количество педагогических работников имеющих:		Кол-во педагогов прошедших курсовую подготовку за последние 3 года по предмету	Обучается заочно/прошел переподготовку
		Высшая	Первая	соответствие занимаемой должности	высшее педагогическое образование	Средне-специальное педагогическое образование		
русский язык и	2	1	0	0	2	-	2	0

литера тура								
начальные классы	4	1	0	0	3	1	4	0
технология	1	1	0	0	1	0	1	0
математика	1	0	0	0	1	0	1	0
история, обществознание	1	0	0	1	1	0	1	0
информатика и ИКТ								
физика								
химия								
география								
биология								
иностраннх языков	1	0	0	0	0	1	1	0
физической культуры	2	0	1	-	1	1	2	0
обж								
социальный педагог								
педагог доп образования								
педагог-психолог	1	0	0	0	1	0	1	0
музыка								
педагог-организатор								

Итого	13	3	1	1	10	3	13	0
-------	----	---	---	---	----	---	----	---

Образование:

Высшее – **10чел. (77%)**

Средне-специальное – **3чел. (23 %)**

По стажу работы:

Более 30 лет	От 10 до 30 лет	От 5 до 10 лет	До 5 лет
3	2	3	5

По возрасту: 20 –30 лет – 5 (38 %) 30 - 55 лет – 5 (38 %) 50 –68 лет - 3 (24%)

Педагогический коллектив не стабилен, но имеет хорошие потенциальные возможности. Возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. Среди учителей 5 человек являются пенсионерами.

по возрастному цензу:

Средний возраст педагога	Педагогические вакансии по учебным предметам в перспективе
48 лет	да

по уровню квалификации:

Общее кол.	Квалификационная категория				соответствие		Без категории	
	высшая		первая					
чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
42	3	23	1	7	1	7	8	63

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием, средний возраст 48 лет (ниже среднего возраста учителя в крае на 5 года). Педагогические кадры в школе расставлены и подобраны рационально и эффективно согласно образованию и специальности. Динамика квалификационного состояния педколлектива с каждым годом возрастает, за последние 3 года не уменьшилось количество учителей без категории. Уровень квалификации педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ и средним региональным показателям по кадровому обеспечению.

Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары.

Курсовая подготовка.

Важным направлением методической работы в учебном году являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения квалификации (теоретические, практико–ориентированные семинары, открытые уроки), через стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации.

В школе утвержден и выполняются план курсовой подготовки, а также перспективный план курсовой подготовки педагогических работников.

Имеется график прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками. Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся.

За 2022 год 100% педагогических работников нашей школы прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогов являются: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп.

Опыт работы в команде находит применение при подготовке и проведении школьных и районных творческих конкурсов.

Организация обучения учителей работе в условиях реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, дистанционному профконсультированию у специалистов данного направления через ВУЗы, другие учебные заведения, СКИРО ПК и ПРО, с применением информационно-коммуникационных технологий. Это ведущее направление повышения квалификации педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Вывод:

1. В МКОУ СОШ № 8 работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива на текущий момент составляет 48 лет. Намечился рост количества педагогов со стажем работы свыше 10 лет.
2. Происходит снижение уровня удовлетворенности учителей своим положением в педагогическом коллективе, что связано с изменениями в мотивации педагогов. Укомплектованность штатов и квалификация педагогических работников МКОУ СОШ № 8 соответствуют требованиям, определенным федеральными нормативными правовыми актами и позволяют реализовать заявленные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Перечень должностных инструкций соответствует штатному расписанию.
4. В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

5. Квалификационные категории административного аппарата соответствуют предъявляемым требованиям к руководителям и заместителям руководителя образовательного учреждения.

Таким образом, в школе большинство составляют педагоги, продуктивно работающие, но не имеющие достаточный уровень профессионализма.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5002 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Объем учебного фонда – 2027 единиц.

Объем художественного фонда – 2915 единиц.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в МКОУ СОШ № 8 уровень обеспеченности учебно-методической литературой и информационно-техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

VIII. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, оснащенные проекторами, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе кабинеты начальных классов. В школе оборудован спортивный зал.

Вывод: в МКОУ СОШ № 8 имеется учебно-методическое и материально-техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ. Ведется переоснащение учреждения для перехода на ФГОС основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МКОУ СОШ № 8
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4и 5по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек /31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3, 28 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	2,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/ 53 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/ 38%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 23%
1.29.2	Первая	1 человек/ 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 38%
1.30.2	Свыше 30 лет	3

		человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/38 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,045 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5002 единиц, 8,9% на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 3 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м на одного ученика

Основные выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа работает в проекте по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися. В состав педагогических работников 38% молодых специалистов, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Самообследование проведено комиссией в составе:

Данилевская Л.В. - директор школы

Магомедова А.К. - заместитель директора по УВР

Арутюнова Я.А. - заместитель директора по ВР

Белоненко Т.Б. – председатель ППО школы

Османова З.А. –заведующий хозяйством

И.о.директора МКОУ СОШ № 8

Л.В.Данилевская